2019年度 大阪府公立高校入試問題（C問題） 55分 90点

1 Choose the phrase that best completes each sentence below.

(1) This machine will be useful ( ).

ア to make in the room clean the air　イ to make the air in the room clean

ウ in the air to clean the room make　エ in the air to the room make clean

(2) The teacher wanted ( ) in such a situation.

ア to learn how to the students act　イ to learn to the students how act

ウ the students how to learn to act　エ the students to learn how to act

(3) The problems ( ) quickly.

ア caused by the choice were solved　イ by the caused choice solved were

ウ were solved by caused the choice　エ were solved by choice caused the

(4) Showing pictures of the ( ) helpful when the children learn about the forest.

ア forest living the more animals in is　イ forest in the more animals is living

ウ animals living in the forest is more　エ animals is more living in the forest

(5) The ( ) was very cheerful.

ア child in the event there I met held　イ child I met in the event held there

ウ event held in there the child I met　エ event the child held there in I met

(6) Do you know ( ) before starting to eat something served to you?

ア what should you use Japanese phrase　イ what Japanese should you use phrase

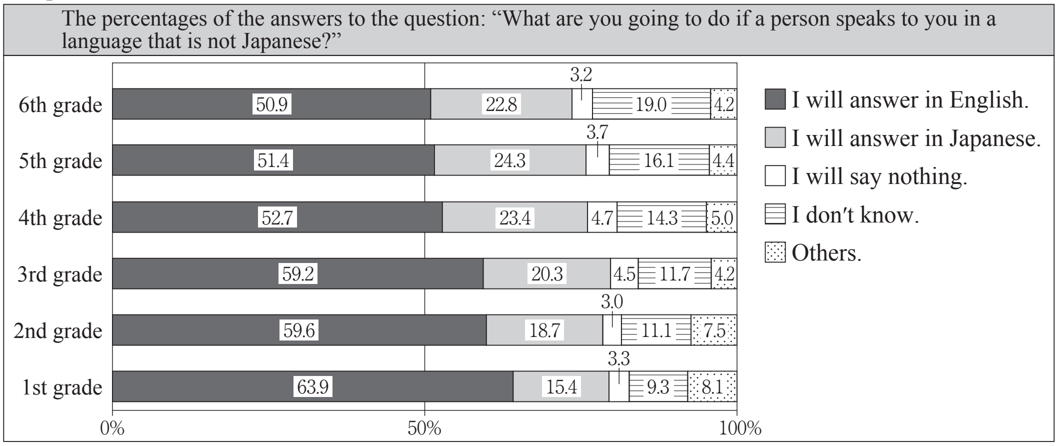
ウ what Japanese phrase you should use　エ what you should use Japanese phrase

2 Read the passage and choose the answer which best completes sentence (1), and choose the answer which best completes blank ①.

Children begin to learn English at elementary school in Japan. In 2015, a survey was done about foreign language education in elementary schools. There were some elementary schools giving children English lessons earlier than other elementary schools. For example, some of them gave English lessons to children in the first grade. About 15,200 children in such elementary schools answered some questions about learning English. [A] However, the first seven questions were the same ones in all the grades. [B] The following graph shows the percentages of their answers to the seventh question: "What are you going to do if a person speaks to you in a language that is not Japanese?" [C] In the graph, we can see the following trend in the percentages of the children who chose "I will answer in English." [D] The percentage of the children in the first grade is the highest. And, when we look at the percentages of the children who also chose that answer in the other grades, from the second grade to the sixth grade, [①].

（注） elementary school　小学校　　survey　調査　　education　教育　　graph　グラフ
percentage　割合　　trend　傾向

【Graph】



（国立教育政策研究所「小学校英語教育に関する調査研究報告書」（平成 29 年）により作成）

⑴ The sentence “The children from the third to the sixth grades were asked more questions than the children in the lower grades.” should be put in

ア [A].　イ [B].　ウ [C].　エ [D].

⑵ ① ア the percentage of the children in the second grade is also over 60% and it is higher than the percentage of the children in the third grade

イ the percentage of the children in only one grade is lower than 60% and it is the lowest percentage

ウ the percentage of the children in the sixth grade shows that less than half of the children in that grade chose that answer

エ the percentage of the children in each grade is lower than the percentage of the children in the grade that is lower than that grade

3　Put the following passages in the order that makes the most sense. Choose the answer which corresponds to the order.

A．Climate has influence on trees, and the scientists can find this influence in the annual rings of the trees. From the annual rings of a tree, they can guess how the weather was during each year of the tree's life.

B．The tree may not grow well if it is in the opposite situation. When it is cold and dry, the annual ring of the tree does not become wide. So, if an annual ring is not wide, they can guess that the conditions of the weather were severe for the tree that year.

C．Climate is an average condition of weather in an area. Scientists have collected a lot of information about the earth's climate in many ways. To do research on the climate in an area in the past, some scientists use trees. Why do they use trees for their research?

D．For this reason, they use trees. The following examples show how they guess that. If it is warm and a tree has enough water, the tree usually grows well, and the annual ring of that year becomes wider. So, if an annual ring is wide, they can guess that it was warm that year.

（注） climate　気候　　annual ring　（樹木の）年輪　　severe　厳しい　　average　平均的な

ア　A ⇒ B ⇒ D ⇒ C　　イ　A ⇒ D ⇒ B ⇒ C　　ウ　C ⇒ A ⇒ D ⇒ B
エ　C ⇒ B ⇒ D ⇒ A

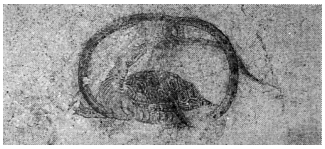
4 Read the passage with four paragraphs [1]～[4] and choose the answer which best completes each sentence (1)～(4).

（注） paragraph　段落

[1] People have used ceramic wares for a long time. For example, people have used ceramic cups to drink tea. And, there are also ceramic wares with pictures on them. Pictures on ceramic wares do not lose their colors easily. This is one of the characteristics of ceramic wares, and it is helpful in the following way.

[2] Most museums show paintings or replicas of paintings inside their buildings. However, in a museum in Kyoto, some replicas of great paintings are shown outside the building. They are exposed to the light of the sun, wind, and rain. People can even touch some of them. But, the replicas don't lose their colors easily because ① they are made with ceramic panels. In this way, this characteristic of ceramic wares is helpful for making replicas that don't lose their colors easily.

[3] Making replicas with ceramic panels is very difficult. To make them, it is necessary to make panels of clay first. Then, the panels of clay are fired and they become ceramic panels. Through firing the panels of clay, the colors of the paintings on the panels and the sizes of them change. So, making exact replicas of paintings with ceramic panels is not easy. And, to do so, excellent skills are necessary.


a mural painting
in the *Kitora* tumulus
in Nara Prefecture
（奈良県のキトラ古墳の壁画）

[4] The ways for making exact replicas with ceramic panels by using those excellent skills are also used to make replicas of mural paintings. In 1983, a mural painting was discovered in the *Kitora* tumulus in Nara Prefecture. And then, other mural paintings were also discovered there. The mural paintings are very important for research about Japanese history. So, people doing the research on Japanese history wanted to preserve the mural paintings for their research. They also wanted to make more people interested in the mural paintings by introducing them. However, they were afraid of hurting the real mural paintings. So, replicas of them were made with ceramic panels. Now, the exact replicas made with ceramic panels are shown in a museum about Japanese history.

（注） ceramic　陶製の　ware　製品　characteristic　特性　replica　複製品
expose　さらす　panel　パネル，板状のもの　clay　粘土　fire　焼く
mural　壁面の　tumulus　古墳　preserve　保存する

(1) One of the characteristics of ceramic wares is introduced in Paragraph [1], and the next paragraph

ア introduces various ways for showing replicas of paintings inside buildings of museums.

イ introduces a museum in Kyoto to show that paintings in the museum lose their colors easily.

ウ tells how to make replicas with ceramic panels to show that making them is difficult.

エ tells about the replicas in a museum in Kyoto as examples of using that characteristic.

(2) The word ① they in Paragraph [2] refers to

ア most museums showing paintings.　イ paintings shown inside buildings.

ウ some replicas of great paintings.　エ the colors used on the ceramic wares.

(3) According to Paragraph [3],

ア panels of clay are made when ceramic panels with paintings are fired.

イ excellent skills are needed to make exact replicas with ceramic panels.

ウ colors of paintings on panels of clay do not change when the panels are fired.

エ making replicas with ceramic panels is difficult because it is hard to get clay.

(4) According to Paragraph [4],

ア making exact replicas was needed to discover the important mural paintings.

イ the exact replicas of the mural paintings were made with ceramic panels.

ウ people doing research on Japanese history stopped trying to preserve the mural paintings.

エ the real mural paintings were hurt before the replicas of them were made.

5 Read the passage and choose the answer which best completes each sentence (1)〜(4).

There is a canal that carries water from Lake Biwa to Kyoto. The canal was made in the *Meiji* period, and it is called Lake Biwa Canal.

Early in the *Meiji* period, the construction of the canal was planned with the idea of using the water of the canal for some purposes. The main purpose was carrying many things by boat. [A] The supply of water to farmers was also a big one. [B] In those ways, people who planned to make the canal wanted to promote industries in Kyoto.

To make the design of the canal, it was necessary to survey the land for the construction. [C] So, surveying the land and making the design of the canal were difficult. [D]

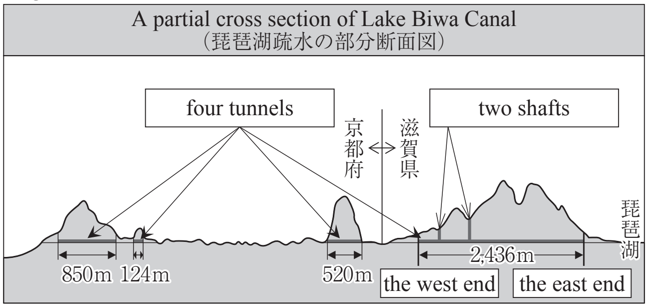
At that time, the design and the construction for big important projects were done by foreign engineers. But, the design and the construction of this canal were done by a young Japanese engineer and his name was *Tanabe Sakuro*. In 1883, *Tanabe Sakuro* became a chief engineer of the construction of Lake Biwa Canal, and he was twenty-one years old then. In 1885, the construction of the canal began.

Tanabe Sakuro
(田辺朔郎)

There were a lot of difficulties in the construction. For example, making one of the tunnels was especially difficult. The figure below is a partial cross section of Lake Biwa Canal. It shows a part of Lake Biwa Canal and there are four tunnels. When we see the longest one, the distance [①] the west end and the east end is more than 2,400 meters. At that time, there was not such a long tunnel in Japan, and for the construction of the tunnel, a special way was tried for the first time in Japan. People dug two shafts to make that long tunnel. That was the special point of the way for making this tunnel. These shafts were used to carry out the dirt and to change the air in the tunnel. That was helpful for the construction of that long tunnel.

The construction of the canal was completed in 1890. Lake Biwa Canal has carried water from Lake Biwa for more than 125 years. And now, some areas along the canal are popular among visitors.

【Figure（図）】



（京都市上下水道局の資料により作成）

（注）canal　疏水（土地を人工的に開いて設けた水路）　Lake Biwa　琵琶湖
the *Meiji* period　明治時代　Lake Biwa Canal　琵琶湖疏水　construction　建設
supply　供給　promote　振興する　industry　産業　design　設計
survey　測量する　project　事業　chief engineer　主任技師　tunnel　トンネル
dug　dig（掘る）の過去形　shaft　竪坑（地表から縦に掘り下げた坑道）　dirt　土

(1) The construction of Lake Biwa Canal was
ア planned to promote industries in Kyoto by using the water carried by the canal.
イ done by foreign engineers because it was too difficult for the young Japanese engineer.
ウ stopped for two years by *Tanabe Sakuro* after he became a chief engineer in 1883.
エ completed in 1890, about twenty years after it began, because it was very difficult.

(2) The sentence "However, in the *Meiji* period, people didn't have the high technology that is used today." should be put in
ア [A].　イ [B].　ウ [C].　エ [D].

(3) The word which should be put in [①] is
ア among.　イ between.　ウ inside.　エ under.

(4) According to the passage,
ア the supply of water to farmers was one of the purposes for making Lake Biwa Canal.
イ there was a tunnel that was over 2,400 meters long in Japan in 1883.
ウ the way for making tunnels with shafts was already used in Japan before 1885.
エ Lake Biwa Canal has carried water from Lake Biwa for more than two centuries.

6 Read the passage and choose the answer which best completes each sentence (1)～(4).

There are living things that sometimes act or move in the same rhythm together. This phenomenon, moving in the same rhythm, is called synchronization. Some species of fireflies are good [①] of living things that show synchronization.

In the world, there are about two thousand species of fireflies. Fireflies of some species sometimes repeat their flashes together in the same rhythm. They are called synchronous fireflies. [A] In a national park in America, about twenty species of fireflies are living, and only one of these species shows synchronization. According to the park, people can see synchronous flashes of the fireflies of the species in May or June. Also in some forests in Asia, some species of synchronous fireflies can be found. [B] Some of them gather on trees and repeat synchronous flashes. How do their flashes become synchronous? [C]

When many synchronous fireflies gather and emit flashes, interactions happen among those fireflies. A flash of one of the synchronous fireflies has influence on other synchronous fireflies near it, and they change the timing of their next flash. And, that change also has influence on the first firefly and also other fireflies. Those interactions happen many times among the fireflies there, and they change the timing of their flashes. [D] And finally, their flashes become synchronous.

The phenomenon of synchronization can be observed in various scenes around us. For example, the movements of pendulums of two different pendulum clocks on a wall sometimes become synchronous when interactions that cause synchronization happen between the two clocks. And, there are people who are doing research about the phenomenon of synchronization. From their research, they have found rules in this phenomenon. This means that it is possible to cause synchronization by using the rules. And, the people who are doing research on synchronization have already found that they can apply synchronization to some scientific fields in the following ways.

[②]

They continue doing research on this phenomenon. They may find more things about it in the future. And they may find more ways to apply those things.

（注） living thing　生物　　rhythm　リズム　　phenomenon　現象
synchronization　同期（動作を一時的に一致させること）

species　（生物の）種（複数形も species）　firefly　ホタル　repeat　繰り返す
flash　瞬間的に発せられる光　synchronous　同時の
synchronous firefly　同時に発光するホタル　emit　発する　interaction　相互作用
timing　タイミング　observe　（観察によって）認める　movement　動き
pendulum　振り子　pendulum clock　振り子時計　apply　応用する
scientific　科学的な　field　分野

(1) The word which should be put in [①] is
ア answers.　イ examples.　ウ purposes.　エ reasons.

(2) The sentence "Through those changes, the rhythms of their flashes become similar." should be put in
ア [A].　イ [B].　ウ [C].　エ [D].

(3) The fireflies
ア of one of the twenty species in a national park in America emit synchronous flashes.
イ of twenty species in a national park in America emit synchronous flashes in May or June.
ウ that emit synchronous flashes can be found only in some forests in Asia.
エ in all the forests in Asia gather on trees and repeat synchronous flashes.

(4) The sentences in [②] should explain
ア some ways for finding living things that emit light for scientific research.
イ some ways to do scientific research about living things that emit synchronous flashes.
ウ some examples of the rules found in the rhythms of flashes of some living things.
エ some examples of ways for applying synchronization to some scientific fields.

7 Read the passage and choose the answer which best completes each sentence (1)～(4).

What are odors? Odors are caused by combinations of chemical substances. For example, the odor of an old book is expressed by one combination of several chemical substances. Some of ①them are "vanillin" included in vanilla and "acetic acid" included in vinegar. [A] In this way, odors can be broken down into several chemical substances. [B]

Odors may change people's feelings. [C] In a research about odors, there is an interesting report about an experiment. According to the report, a person felt bad when that person smelled an odor caused by one combination of chemical substances. [D] But, when another chemical substance was added to the combination, the odor caused by the new combination was a sweet ②one and the person felt better. The people doing the research on it are trying to find why that person's feelings changed. However, no one has clearly found why such a thing happens.

There are people who remember a scene when they smell an odor of something. In that way, odors may have some influence on people. So, some scientists are doing research about the relationship of odors and people's [③].

（注） odor　におい　　combination　組み合わせ　　chemical substance　化学物質
vanillin　バニリン（化学物質の一種）　　include　含む
vanilla　バニラ（菓子等の香料）　　acetic acid　酢酸　　vinegar　酢
be broken down into ～　～に分けられる　　experiment　実験
smell　（においを）かぐ　　relationship　関係

(1) The word ①them refers to
ア several chemical substances included in the combination that causes the odor of an old book.
イ many kinds of odors that are caused by combinations of several chemical substances.
ウ old books that have strange odors that are caused by several chemical substances.
エ various odors made by using several kinds of chemical substances.

(2) The sentence "Also, this means that people can make many kinds of odors from combinations of chemical substances." should be put in

ア [A].　イ [B].　ウ [C].　エ [D].

(3) The word ② one refers to

ア chemical substance.　イ experiment.　ウ odor.　エ report.

(4) The word which should be put in [③] is

ア advantages.　イ dreams.　ウ efforts.　エ memories.

8 There is a type of person who has especially high skills in one specific field. There is another type of person who has high skills in various fields. Which type of person do you want to be in the future? First, write your opinion and reason in English. After that, in English, write the thing you want to do as that type of person in the future.

（注） skill 技能　specific 特定の　field 分野

9 リスニングテスト

【Part A】

1 ア She lives without watching movies.
イ She cannot imagine scenes of movies.
ウ She loves watching movies at theaters.
エ She cannot go to theaters to watch movies.

2 ア He doesn't think that the club members should have more time for each meeting.
イ He has no opinion about the time used for each meeting of their club members.
ウ He and the woman have the same opinion and feelings about the club members.
エ He agrees with the woman's opinion about the time to practice in the club activity.

3 ア She is still worrying about the man and she wants to encourage him with her cheerful voice.
イ She is happy to know that the man is feeling good now through talking with him.
ウ She cannot believe that the man is feeling good because she has not heard his cheerful voice.
エ She is really glad to know that her voice was helpful for the man when he had a headache.

4 ア He will go to the concert.　イ He will go to the city hall.
ウ He will go to the library.　エ He will go home.

5 ア They will look for the map together to remember where to go that day.
イ They will take the map with them because the information on it is important for them.
ウ They will leave home soon without the map to take the train that will leave the station at 2:50.
エ They will go to some shops near the station because there is a lot of time before taking the train.

【Part B】

6 (1) ア About one hundred videos.　イ About three hundred videos.
ウ About five hundred videos.　エ About six hundred videos.

(2) ア In the library, the visitors can borrow six books at a time for two weeks.
イ The visitors to the museum can wear some of the traditional clothes on the second floor.
ウ Various kinds of foods from many places are served in the restaurant on the third floor.
エ There are video guides in four languages: Japanese, English, Chinese, and Korean.

【Part C】

Ways to Practice Speaking a Foreign Language

People can practice speaking a foreign language by talking with other people in the language. Now, machines with artificial intelligence are used to practice speaking a foreign language. In this passage, we call these two ways to practice speaking a foreign language Way A and Way B.

Talking with other people is called Way A.

Talking with machines that have artificial intelligence is called Way B.

To practice speaking a foreign language, some people think that Way A is better, and other people think that Way B is better. What do people think about these two ways?

(注) artificial intelligence　人工知能（学習・記憶・推理・判断など，人間のもつ知的機能を代行するコンピュータシステム）

【Memo】

Mike	Yoko

2019年度　大阪府公立高校入試問題（C問題）

1　(1) イ　(2) エ　(3) ア　(4) ウ　(5) イ　(6) ウ

≪問題文の和訳≫

下記のそれぞれの英文を完成させるのに最も適しているものを選びなさい。

≪解説≫

(1)「この機械は部屋の空気をきれいにするのに役立つでしょう」。「～をきれいにする」= make ～ clean。

(2)「先生は生徒たちにそのような状況でどのように行動すればよいのかを学んでほしいと思いました」。「A に～してほしい」= want A to ～。「どのように行動すればよいのかを学ぶ」= learn how to act。

(3)「その選択によって起こされた問題はすばやく解決されました」。過去分詞を用いた文。「～によって起こされた問題」= the problem caused by ～。「すばやく解決された」= were solved quickly。

(4)「子どもたちが森について学ぶとき，その森に住んでいる動物たちの写真を見せることはより役に立つ」。現在分詞を用いた文。「森に住んでいる動物たち」= animals living in the forest。「より役に立つ」= more helpful。

(5)「そこで開催されているイベントで私が出会った子どもは，とても明るかったです」。目的格の関係代名詞が省略された文。「～で私が出会った子ども」= the child I met in ～。「そこで開催されているイベント」= the event held there。

(6)「出されたものを食べ始める前に，どんな日本語の表現を使うべきなのか知っていますか？」。間接疑問を用いた文。「どんな日本語の表現をあなたが使うべきなのか」= what Japanese phrase you should use。

2　(1) ア　(2) エ

≪問題文の和訳≫

次の文章を読み，(1)の文を入れるのに最も適しているものを選びなさい。また，空欄①に入れるのに最も適しているものを選びなさい。

≪解説≫

(1) A の直後にHowever, the first seven questions were the same ones in all the grades.「しかし，最初の七つの質問はすべての学年で同じものでした」とある。However に注目して，A には「すべての学年で同じではない」という内容が入ることが予想できる。挿入すべき文は 3 年生から 6 年生までの子どもたちにされた質問とより低学年の子ども

たちにされた質問の数の違いについて述べているので，A に入るとわかる。

≪設問の和訳≫

「3 年生から 6 年生までの子どもたちには，より低学年の子どもたちよりも多くの質問がされました」という文は～に入るべきだ。

(2) グラフから「英語で答えます」と答えた子どもの割合は高学年になるほど低くなっていることがわかる。エは，「(『英語で答えます』と答えた) 各学年の子どもたちの割合は，その学年より低い学年の子どもたちの割合よりも低くなっています」という意味。

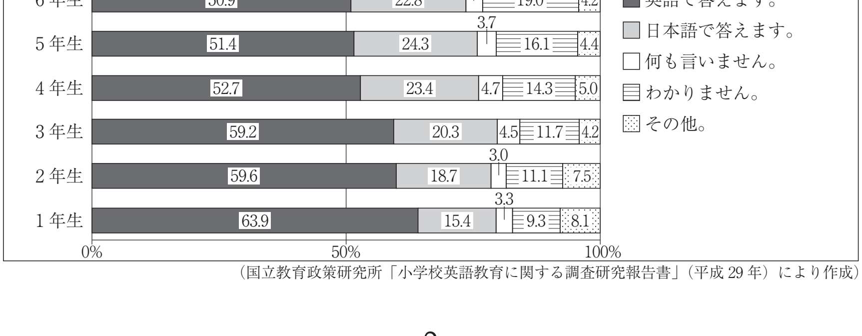
≪選択肢の和訳≫

ア．2 年生の子どもたちの割合も 60 パーセントより高く，それは 3 年生の子どもたちの割合よりも高い　イ．1 年生のみの子どもたちの割合は 60 パーセントより低く，それは最も低い割合である　ウ．6 年生の子どもたちの割合はその学年でその質問を答えた子どもたちの半分よりも低いことを表している　エ．各学年の子どもたちの割合は，その学年より低い学年の子どもたちの割合よりも低くなっている

≪全訳≫

日本では，子どもたちは小学校で英語を学び始めます。2015 年に，小学校の外国語教育に関してある調査が行われました。他の小学校よりも早くから子どもたちに英語の授業を行っている小学校がいくつかありました。例えば，いくつかの学校では 1 年生の子どもたちに英語の授業を行っていました。そのような小学校の約 15,200 人の子どもたちが英語を学ぶことに関するいくつかの質問に答えました。3 年生から 6 年生までの子どもたちには，より低学年の子どもたちよりも多くの質問がされました。しかし，最初の七つの質問はすべての学年で同じものでした。次のグラフは「もし誰かが日本語ではない言語であなたに話しかけてきたら，あなたはどうしますか？」という 7 番目の質問に対する答えの割合を示しています。グラフでは，「英語で答えます」を選んだ子どもたちの割合に次のような傾向を見ることができます。1 年生の子どもたちの割合が最も高かったです。そして，他の学年で同じくその答えを選んだ子どもたちの割合を見ると，2 年生から 6 年生では，各学年の子どもたちの割合は，その学年より低い学年の子どもたちの割合よりも低くなっています。

【グラフ】



(国立教育政策研究所「小学校英語教育に関する調査研究報告書」(平成 29 年) により作成)

3　ウ

≪問題文の和訳≫

次の文章を最も正しい流れになる順序に並べかえなさい。最も正しい流れになる順序と一致するものを選びなさい。

≪解説≫

Cは，気候の定義を示し，過去におけるある地域の気候を調査する方法として樹木を利用する科学者がいることを述べたあと，最後に Why do they use trees for their research?「彼らはなぜ調査のために樹木を利用するのでしょうか？」と，この文章全体のテーマを提示しているので，冒頭にふさわしい。Aの第2文 From the annual rings of a tree, they can guess how the weather was during each year of the tree's life.「ある樹木の年輪から，その樹木が生きてきた各年の天候がどのようなものであったのか，科学者は推測することができます」は，Cで提示された問いかけの応答になっているため，Cの次にAが続く。Dの第1文 For this reason, they use trees.「このような理由から，彼らは樹木を利用しているのです」の this reason「このような理由」はA全体を指すので，Aの次にDが続く。さらに，Bの第1文 The tree may not grow well if it is in the opposite situation.「もし逆の状況であれば，樹木はあまりよく成長しないかもしれません」は，Dの第3文 If it is warm and a tree has enough water, the tree usually grows well, and the annual ring of that year becomes wider.「もし温暖で，樹木に十分な水があれば，その樹木はふつうよく成長し，その年の年輪の幅はより広くなります」で述べられた状況と逆の状況を示しているので，Dの次にBが続く。

≪全訳≫

気候とは，ある地域の天候の平均的な状態のことです。科学者たちは様々な方法で地球の気候に関する多くの情報を収集してきました。過去におけるある地域の気候を調査するために，樹木を利用する科学者がいます。彼らはなぜ調査のために樹木を利用するのでしょうか？

気候は樹木に影響を与えるため，科学者たちは樹木の年輪にこの影響を見いだすことができます。ある樹木の年輪から，その樹木が生きてきた各年の天候がどのようなものであったのか，科学者は推測することができます。

このような理由から，彼らは樹木を利用しているのです。次の例は，彼らの推測方法を示したものです。もし温暖で，樹木に十分な水があれば，その樹木はふつうよく成長し，その年の年輪の幅はより広くなります。そのため，もし年輪が広ければ，その年は暖かかったと彼らは推測することができるのです。

もし逆の状況であれば，樹木はあまりよく成長しないかもしれません。寒くて乾燥していると，樹木の年輪は広くならないのです。そのため，もし年輪が広くなければ，その年

はその樹木にとって天候の状態が厳しかったのだと彼らは推測することができます。

4 (1) エ　(2) ウ　(3) イ　(4) イ

≪問題文の和訳≫

次の4つの段落を読み，(1)〜(4)の文に入れるのに最も適しているものを選びなさい。

≪解説≫

(1) 第1段落第4文に Pictures on ceramic wares do not lose their colors easily.「陶製品の絵は簡単には色落ちしません」とある。この「特性」に関して，第2段落第2文以降で，京都の博物館にある陶製の複製品を具体例として挙げて説明している。この説明に合致するのはエである。

≪設問と選択肢の和訳≫

陶製品の特性の1つは第1段落で紹介され，次の段落は〜

ア．博物館の建物内の絵画の複製品を展示する様々な方法を紹介している。イ．博物館の絵画の簡単に色落ちすることを示す京都の博物館を紹介している。ウ．陶製のパネルの複製品を作ることが難しいことを示すためのそれらの作り方を示している。エ．簡単に色落ちしないという陶製品の特性を用いた例として，京都にある博物館での複製品を挙げている。

(2) they が指すのは直前の複数形の名詞<u>the</u> replicas で，第2段落第2文にこれを具体的に表現した some replicas of great paintings「名画の複製品」がある。したがって正解はウ。

≪設問と選択肢の和訳≫

第2段落の they は，〜のことを言う。

ア．絵画を展示する多くの博物館　イ．建物内で展示される絵画　ウ．名画の複製品　エ．陶製品で使われる色彩

(3) 第3段落最後の2文に So, making exact replicas of paintings with ceramic panels is not easy. And, to do so, excellent skills are necessary.「そのため，陶製のパネルで絵画の正確な複製品を作ることは簡単ではないのです。そして，そうするためには，優れた技術が必要となります」とあることから，イが正解である。excellent skills are necessary が excellent skills are needed と受動態を用いて言い換えられている。アは第2文，3文の To make them, it is necessary to make panels of clay <u>first</u>. <u>Then</u>, the panels of clay are fired and they become ceramic panels.「それらを作るためには，粘土のパネルを<u>最初に</u>作ることが必要になります。<u>次に</u>，その粘土のパネルが焼かれ，陶製のパネルになります」に反する。ウは第4文 Through firing the panels of clay, the colors of the paintings on the panels and the sizes of them <u>change</u>.「粘土のパネルを焼くことによ

り，パネルに描かれた絵画の色や大きさは変化します」に反する。エについては，陶製のパネルで複製品を作るのが困難な理由として，粘土を手に入れるのが難しいという記述は，本文にはない。

≪設問と選択肢の和訳≫

第３段落によると，～

ア．粘土のパネルは絵が描かれた陶製のパネルが焼かれたときに作られる。イ．陶製のパネルで正確な複製品を作るためには優れた技術が必要とされる。ウ．粘土のパネルが焼かれると，パネルに描かれた絵画の色は変わらない。エ．粘土を手に入れるのが難しいから陶製のパネルで複製品を作るのが難しい。

⑷ 第４段落第８文に So, replicas of them （＝the real mural paintings） were made with ceramic panels.「そこで，それら（＝実物の壁画）の複製品が陶製のパネルで作られました」とあることから，イが正解。アについての記述は本文にはない。ウは第５文 So, people doing the research on Japanese history wanted to preserve the mural paintings for their research.「そこで，日本史を研究している人々は，自分たちの研究のためにそれらの壁画を保存したいと思いました」に反し，エは第７文，８文 However, they were afraid of hurting the real mural paintings. So, replicas of them were made with ceramic panels.「しかし，彼らは実物の壁画を傷めることを恐れました。そこで，それらの複製品が陶製のパネルで作られました」に反する。

≪設問と選択肢の和訳≫

第４段落によると，

ア．重要な壁画を発見するために正確な複製品を作ることが必要とされた。イ．壁画の正確な複製品が陶製のパネルで作られた。ウ．日本史を研究している人々は壁画を保存する努力をやめた。エ．複製品が作られる前に実物の壁画が傷つけられた。

≪全訳≫

［１］長い間，人々は陶製品を用いてきました。例えば，人々はお茶を飲むために陶製の茶わんを用いてきました。また，絵が描かれた陶製品もあります。陶製品の絵は簡単に色落ちしません。これは陶製品の特性の一つであり，次のような点で役立っています。

［２］ほとんどの博物館では，絵画やその複製品を屋内で展示しています。しかし，京都のある博物館では，名画の複製品のいくつかが屋外で展示されています。それらは日光や風や雨にさらされています。人々がそれらのいくつかに触れることさえできます。しかし，陶製のパネルで作られているため，それらの複製品は簡単に色落ちしません。このように，陶製品のこの特性は，簡単に色落ちしない複製品を作るのに役立っています。

［３］陶製のパネルで複製品を作るのはとても困難です。それらを作るためには，粘土のパネルを最初に作ることが必要になります。次に，その粘土のパネルが焼かれ，陶製のパネ

ルになります。粘土のパネルを焼くことにより，パネルに描かれた絵画の色や大きさは変化します。そのため，陶製のパネルで絵画の正確な複製品を作ることは簡単ではないのです。そして，そうするためには，優れた技術が必要となります。

［4］そのような優秀な技術を用いることによって陶製のパネルで正確な複製品を作る方法は，壁画の複製品を作るのにも利用されています。1983 年に，奈良県のキトラ古墳である壁画が発見されました。そしてそのあと，他の壁画もそこで発見されました。それらの壁画は日本史の研究のために非常に重要です。そこで，日本史を研究している人々は，自分たちの研究のためにそれらの壁画を保存したいと思いました。彼らはまた，それらを紹介することによって，より多くの人々に壁画に興味をもってほしいとも思いました。しかし，彼らは実物の壁画を傷めることを恐れました。そこで，それらの複製品が陶製のパネルで作られました。現在，陶製のパネルで作られた正確な複製品は，日本史に関する博物館で展示されています。

5　(1) ア　(2) ウ　(3) イ　(4) ア

≪問題文の和訳≫

次の文章を読み，(1)～(4)の文に入れるのに最も適しているものを選びなさい。

≪解説≫

(1) 第 2 段落第 2 文，3 文には，疏水を利用して京都の産業を振興する具体的な方法が述べられている。最終文には In those ways, people who planned to make the canal wanted to promote industries in Kyoto.「そのような方法で，疏水を作る計画を立てた人々は京都の産業を振興したいと思っていました」とある。したがって正解はア。

≪設問と選択肢の和訳≫

琵琶湖疏水の建設は，

ア．疏水によって運ばれる水を利用することで京都の産業を振興するために計画された。

イ．若い日本人技師には難しすぎるので，外国人技師によって行われた。ウ．田辺朔郎が 1883 年に主任技師になったあと，彼によって 2 年で終わった。エ．とても困難だったので始まってから約 20 年後の 1890 年に完了した。

(2) C の直後の So, surveying the land and making the design of the canal were difficult.「そのため，土地を測量したり疏水の設計をしたりするのは困難でした」に注目する。この 1 文は挿入すべき文の結果にあたるので，C に挿入すれば文脈が通る。その他の選択肢では文脈が通らない。

≪設問の和訳≫

「しかし，明治時代には，今日用いられているような高い技術がありませんでした」という文は～に入るべきだ。

(3) 空所直後に the west end and the east end とあるので，between A and B「A と B の間」という表現を完成させると，文脈が通る。

≪設問と選択肢の和訳≫

① に入るべき単語は，～。

ア．～(3 つ以上)の間　イ．～(2 つ)の間　ウ．～の内部　エ．～の下

(4) 第 2 段落第 3 文に The supply of water to farmers was also a big one.「農業従事者への水の供給も大きな目的でした」とあることから，アが正解。イは，第 5 段落第 5 文，6 文前半 When we see the longest one, the distance between the west end and the east end is more than 2,400 meters. At that time, there was not such a long tunnel in Japan, ～.「最も長いトンネルを見ると，西側の端と東側の端の間の距離が 2,400 メートル以上あります。当時，日本にそれほど長いトンネルはなく，～」に反する。「当時」とは琵琶湖疏水の建設が始まった時期（= 1885 年）のことなので，1883 年にはそのような長いトンネルはなかった。ウは第 5 段落第 6 文後半，第 7 文～, and for the construction of the tunnel, a special way was tried for the first time in Japan. People dug two shafts to make that long tunnel.「そのトンネルの建設のために，日本初の特別な方法が試されました。人々はその長いトンネルを作るために 2 本の竪坑を掘りました」に反する。エは，最終段落第 2 文 Lake Biwa Canal has carried water from Lake Biwa for more than 125 years.「琵琶湖疏水は125年以上の間，琵琶湖から水を運び続けてきました」に反する。

≪設問と選択肢の和訳≫

この文章によると，

ア．農業従事者への水の供給が琵琶湖疏水を作る目的の一つだった。イ．1883 年に日本には 2,400 メートル以上のトンネルがあった。ウ．竪坑によってトンネルを作る方法は，1885 年以前には日本ですでに用いられていた。エ．琵琶湖疏水が琵琶湖から 2 世紀以上の間，水を運んでいる。

≪全訳≫

琵琶湖から京都まで水を運ぶ疏水があります。その疏水は明治時代に作られ，琵琶湖疏水と呼ばれています。

明治時代初頭，疏水の水をいくつかの目的のために利用するという考えに基づいて，疏水の建設が計画されました。主な目的は船で多くのものを運ぶことでした。農業従事者への水の供給も大きな目的でした。そのような方法で，疏水を作る計画を立てた人々は京都の産業を振興したいと思っていました。

疏水の設計をするには，建設用の土地を測量することが必要でした。しかし，明治時代

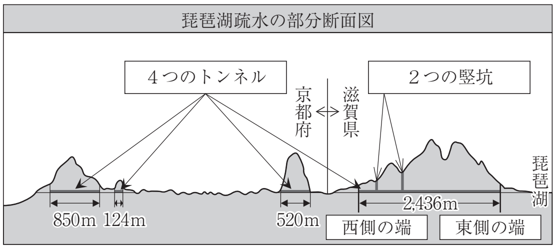
には，今日用いられているような高い技術がありませんでした。そのため，土地を測量したり疏水の設計をしたりするのは困難でした。

当時，大規模で重要な事業の設計や建設は外国人技師によって行われていました。しかし，この疏水の設計と建設はある若い日本人技師によって行われ，彼の名前は田辺朔郎でした。1883 年に，田辺朔郎は琵琶湖疏水の建設主任技師になったのですが，その時，彼は 21 歳でした。1885 年に，疏水の建設が始まりました。

その建設には多くの困難がありました。例えば，トンネルのうちの一つを作ることが特に困難でした。下記の図は琵琶湖疏水の部分断面図です。それは琵琶湖疏水の一部を表しており，トンネルが四つあります。最も長いトンネルを見ると，西側の端と東側の端の間の距離が 2,400 メートル以上あります。当時，日本にそれほど長いトンネルはなく，そのトンネルの建設のために，日本初の特別な方法が試されました。人々はその長いトンネルを作るために 2 本の竪坑を掘りました。それがこのトンネルを作る方法の特別な点でした。これらの竪坑は，土を運び出したりトンネル内の空気を換えたりするのに用いられました。それはその長いトンネルの建設に役立ちました。

疏水の建設は 1890 年に完了しました。琵琶湖疏水は 125 年以上の間，琵琶湖から水を運び続けてきました。そして今，疏水に沿ったいくつかの地域が観光客の間で人気となっています。

【図】



（京都市上下水道局の資料により作成）

6 (1) イ　(2) エ　(3) ア　(4) エ

≪問題文の和訳≫

次の文章を読み，(1)〜(4)の文に入れるのに最も適しているものを選びなさい。

≪解説≫

(1) 第 1 段落では，synchronization「同期」と呼ばれる現象について説明し，第 2 段落と第 3 段落では，fireflies「ホタル」の発光がその現象の「一例」として挙げられている。したがって正解はイ。

≪設問と選択肢の和訳≫

①に入るべき単語は，～。

ア．答え　イ．例　ウ．目的　エ．理由

⑵ 挿入すべき文には Through those changes「それらの変化を経て」とあるので，何らかの「変化」について述べられたあとにこの 1 文が入ることがわかる。第 3 段落では，ホタルが同期を起こすまでの過程について説明しているので，発光するタイミングの変化について述べられたあとの D が正解となる。他の選択肢では文脈が通らない。

≪設問の和訳≫

「それらの変化を経て，彼らの光のリズムが似通ってきます」という文は～に入れるべきだ。

⑶ 第 2 段落第 4 文 In a national park in America, about twenty species of fireflies are living, and only one of these species shows synchronization.「アメリカのある国立公園には，約 20 種のホタルが生息しているのですが，これらのうちたった一つの種だけが同期を示します」とあることから，これに合致するアが正解。これに合致しないイ，ウは不正解。エは，第 2 段落第 6 文 Also in some forests in Asia, some species of synchronous fireflies can be found.「また，アジアのいくつかの森でも，何種類かの同時に発光するホタルが見られます」に合致しない。

≪設問と選択肢の和訳≫

ホタルは～

ア．アメリカの国立公園には 20 種おり，その 1 つは同時に光を発する。イ．アメリカの国立公園には 20 種おり，それらは 5 月か 6 月に同時に光を発する。ウ．同時に光を発し，それらはアジアのいくつかの森でのみ見られる。エ．アジアのすべての森におり，木に集まり，同期の光を繰り返す。

⑷ 空所の直前（第 4 段落最終文）に，And, the people who are doing research on synchronization have already found that they can apply synchronization to some scientific fields in the following ways.「そして，同期の研究をしている人々は，次のように同期をいくつかの科学分野に応用できることをすでに発見しています」とあることから，空所には，「いくつかの科学分野に同期を応用するための方法の例」が入るはずである。したがって正解はエ。

≪設問と選択肢の和訳≫

②に入るべき文は，～を説明するべきだ。

ア．科学的研究のために光を発する生き物を見つけるための方法　イ．同時に光を発する生き物に関する科学的研究をする方法　ウ．生き物の光のリズムを見つけるルールの例　エ．いくつかの科学分野に同期を応用するための方法の例

≪全訳≫

時々，同じリズムで一緒に行動したり動いたりする生物がいます。同じリズムで動くと

いうこの現象は同期と呼ばれます。いくつかの種のホタルは同期を示す生物の良い例です。

世界には，約 2,000 種のホタルがいます。いくつかの種のホタルは時々，同じリズムで一緒に瞬間的に発せられる光の明滅を繰り返します。彼らは同時に発光するホタルと呼ばれています。アメリカのある国立公園には，約 20 種のホタルが生息しているのですが，これらのうちたった一つの種だけが同期を示します。公園によると，その種のホタルによる光の同期は 5 月か 6 月に見ることができます。また，アジアのいくつかの森でも，何種類かの同時に発光するホタルが見られます。彼らの中には，木々に集まり，同期の光を繰り返すものがいます。彼らの光はどのように同期するのでしょうか？

多くの同時に発光するホタルが集まり，光を発すると，それらのホタルの間で相互作用が起こります。同時に発光するホタルの 1 匹の光が近くにいる他の同時に発光するホタルたちに影響を及ぼし，次に光るタイミングを変化させます。そして，その変化がまた，最初のホタルや他のホタルにも影響を及ぼします。それらの相互作用がそこにいるホタルの間で何度も起こり，光るタイミングを変化させます。それらの変化を経て，彼らの光のリズムが似通ってきます。そして最終的に，彼らは同時に光るようになるのです。

同期の現象は私たちの周囲の様々な場面で認められます。例えば，壁にある二つの異なる振り子時計の振り子の動きは，その二つの時計の間で同期の原因となる相互作用が起こると，同時になることがあります。そして，同期の現象について研究をしている人々がいます。彼らは研究から，この現象における規則を発見しました。これは，その規則を利用することで同期を起こすことが可能であるということを意味します。そして，同期の研究をしている人々は，次のように同期をいくつかの科学分野に応用できることをすでに発見しています。

②

彼らはこの現象の研究を続けています。彼らは将来，それに関するより多くのことを発見するかもしれません。そして彼らはそれらのことを応用する方法をもっとたくさん発見するかもしれません。

7　(1) ア　(2) イ　(3) ウ　(4) エ

≪問題文の和訳≫

次の文章を読み，(1)～(4)の文に入れるのに最も適しているものを選びなさい。

≪解説≫

(1) them は直前の文の the odor of an old book is expressed by one combination of several chemical substances「古い本のにおいは数種類の化学物質のある組み合わせによって表されます」の部分を受けている。これを言い換えたアが正解。エはいくつかの種類の化学物質を「使う」ことによって作られるにおいではないので不正解。

≪設問と選択肢の和訳≫

① them ということばは，～のことを言う。

ア．組み合わせることによって古い本のにおいを出す数種類の化学物質　イ．いくつかの化学物質の組み合わせによって起こる多くの種類のにおい　ウ．いくつかの化学物質によって起こる変なにおいをもつ古い本　エ．いくつかの種類の化学物質を使うことによって作られる様々なにおい

(2) B の直前に odors can be broken down into several chemical substances「においは数種類の化学物質に分けられます」とあるので，この文に「また，これは人が化学物質の組み合わせによって多くの種類のにおいを作ることができるということを意味します」という文を後続させれば文脈が通る。したがって正解は B。他の選択肢では文脈が通らない。

≪設問の和訳≫

「また，これは人が化学物質の組み合わせによって多くの種類のにおいを作ることができるということを意味します」という文は～に入るべきだ。

(3) 下線部の one は，可算名詞の繰り返しを避けるために用いられる代名詞である。下線を含む一文の文意に注目する。But, when another chemical substance was added to the combination, the odor caused by the new combination was a sweet one and the person felt better.「しかし，その組み合わせに別の化学物質が加えられると，新しい組み合わせによって発生したにおいは甘いものになり，その人の気分は良くなりました」と考えれば，one「もの」に当たるのは odor「におい」であることがわかる。したがって正解はウ。その他の選択肢では文意が通らない。

≪設問と選択肢の和訳≫

② one ということばは，～のことを言う。

ア．化学物質　イ．実験　ウ．におい　エ．報告

(4) 最終段落第1文に There are people who remember a scene when they smell an odor of something.「何かのにおいをかいだとき，ある光景を思い出す人がいます」とある。ここから，科学者は，においと「記憶」の関係を研究していることがわかる。したがって，エが正解。

≪設問と選択肢の和訳≫

③に入るべき単語は，～。

ア．有利な点　イ．夢　ウ．努力　エ．記憶

≪全訳≫

においとは何でしょうか？　においは化学物質の組み合わせによって発生します。例えば，古い本のにおいは数種類の化学物質のある組み合わせによって表されます。そのうち

のいくつかはバニラに含まれている「バニリン」や，酢に含まれている「酢酸」です。このように，においは数種類の化学物質に分けられます。また，これは人が化学物質の組み合わせによって多くの種類のにおいを作ることができるということを意味します。

においが人の感情を変化させることもあります。においに関する研究の中に，ある実験に関する興味深い報告があります。その報告によると，化学物質のある組み合わせによって発生するにおいをかいだとき，ある人の気分が悪くなりました。しかし，その組み合わせに別の化学物質が加えられると，新しい組み合わせによって発生したにおいは甘いものになり，その人の気分は良くなりました。においに関する研究をしている人々は，なぜその人の感情が変化したのかを発見しようとしています。しかし，なぜそのようなことが起こるのか，誰も明確にはわかっていません。

何かのにおいをかいだとき，ある光景を思い出す人がいます。そのように，においが人々に何らかの影響を与えることがあります。そのため，においと人々の記憶との関係について研究している科学者もいます。

8 （例）I want to be a person who has especially high skills in one specific field because it is better for me to study in a specific field. I think that people with especially high skills in each of their fields can do great work by working together. In the future, I want to work as a doctor to help people who are suffering from serious conditions of their health. By working with other doctors, nurses, or engineers who have especially high skills in their own fields, we can take care of people with our skills.

≪解答例の和訳≫

私は，ある特定の分野で勉強する方が良いので，1つの特定の分野で特に高い技能を有する人になりたい。各自の分野で特に高い技能を有する人々は，一緒に働くことで，素晴らしい仕事ができると私は思う。将来，私は深刻な健康状態に苦しんでいる人々を助けるために医者として働きたいと思っている。自身の分野で特に高い技能を有する他の医者や看護師，技術者と一緒に働くことで，私たちは自分たちの技能で人々を世話することができる。

（別解1）I want to be the type of person who has especially high skills in one specific field. Specifically, I want to be a world-class soccer player. The reason is that I love playing soccer. In addition, top soccer players often have opportunities to play in foreign countries. I think that it would be very interesting. As a world-class soccer player, I would like to play on Japan's national team first, and then later play on a professional team overseas. 「私は，特定の1つの分野で特に高い技能を有するタイプの人になりたい。具体的には，私は世界で活躍するサッカー選手になりたい。その理由は，私がサッカーをするのが大好きだからだ。加えて，一流のサッカー選手は外国でプレイする

機会が多くある。私は，それはとても面白いと思う。世界で活躍するサッカー選手として，私はまずは日本代表チームでプレイして，そのあと海外のプロチームでプレイしたい」。

（別解 2）I want to be a world-class soccer player. Then I can earn a lot of money playing soccer in Japan and overseas. I would like to play on Japan's national soccer team, too. 「私は世界で活躍するサッカー選手になりたい。そうすれば，日本や海外でサッカーをして，たくさんのお金を稼ぐことができる。私は日本代表サッカーチームでプレイしたいとも思っている」。

（別解 3）I would like to have high skills in various fields. I would like to be an expert in Japanese literature, Japanese traditional music, and Japanese cuisine. I would also like to be very good at writing in English. Then, I will publish guidebooks for foreign visitors to Japan. 「私は様々な分野で高い技能を有したい。私は日本文学，日本の伝統音楽，日本食の専門家になりたい。英語でものを書くことがとても得意にもなりたい。そうして，日本に来る外国人旅行者向けのガイドブックを発行する」。

（別解 4）I would like to have high skills in various fields such as computer programming and playing the guitar. The reason is that I love music, but most people cannot make a living from music. Therefore, I would like to work as a computer programmer from Monday to Friday and form a band with my friends and perform at clubs on the weekends. 「私は，コンピュータープログラミングやギター演奏などの，様々な分野で高い技能を有したい。その理由は，私は音楽が大好きだが，ほとんどの人は音楽で生計を立てることができていないからだ。だから，私は月曜日から金曜日までコンピュータープログラマーとして働いて，友達とバンドを組んで週末にはクラブで演奏したい」。

≪問題文の和訳≫

特定の１つの分野で特に高い技能を有するタイプの人がいます。また，様々な分野で高い技能を有するタイプの人もいます。あなたは将来どちらのタイプの人になりたいですか？　まず，あなたの意見とその理由を英語で書きなさい。そのあとに，将来そのタイプの人になってしたいことを英語で書きなさい。

≪解説≫

特定の分野で特に高い技能を有する人と，様々な分野で高い技能を有する人のどちらになりたいかということを理由とともに述べ，そのような人になって将来どんなことがしたいかを述べる。例えば「特定の分野で特に高い技能を有する人」の場合なら，「医者になって重い病気で苦しんでいる人を助けたい」，「世界中の多くの病人を救えるような薬を発明したい」などの内容が考えられる。

9 【Part A】1. ウ 2. ア 3. イ 4. エ 5. ウ

【Part B】6. (1) イ (2) エ

【Part C】（例）Mike thinks that Way A is helpful because people learn how to communicate in foreign languages by talking with other people. He thinks that practicing speaking a foreign language in Way A is necessary because speaking skills improve through conversations with other people. He thinks that Way B is also good because to practice speaking English at any time or at any place may be possible in Way B.

≪解答例の和訳≫

マイクは他の人と話をすることで外国語でどのように意思を伝えるか学ぶので，方法Aが役立つと思っている。彼は他の人と会話をすることで話す技能が上達するので，方法Aで外国語を話す練習をすることは必要だと思っている。彼は方法Bでは，いつでもどこでも英語を話す練習をすることが可能になるかもしれないから，方法Bもいいと思っている。

（別解）Mike thinks Way A is both helpful and necessary. He has personal experience using Way A. For example, he speaks Japanese with his host family after dinner and they teach him words that he can use to express himself. He agrees with Yoko that Way B is a good way to practice speaking a foreign language because it can be done at any time and at any place. However, he says that speaking with other people is still necessary to improve conversation skills. 「マイクは，方法Aは役立ち，必要なことだと思っている。彼には方法Aを用いた個人的な経験があるのだ。例えば，彼は夕食後にホストファミリーと日本語を話し，ホストファミリーは彼に，自分の考えを表現するために使える単語を教えてくれる。マイクは，方法Bはいつでもどこでもできるので，外国語を話す練習をするのに良い方法だということで，ヨウコと意見が同じだ。しかし，会話の技能を上達させるには，やはり他の人と話すことが必要だとマイクは言っている」。

≪スクリプト≫

Now you are going to have the listening test. There are three parts in this listening test: part A, part B, and part C.

≪スクリプトの和訳≫

ではリスニングテストを行います。このリスニングテストには，パートA，パートB，パートCの三つのパートがあります。

≪解説≫

【Part A】

1. 女性のせりふは「映画が大好きだ」ということを意味している。

≪選択肢の和訳≫

ア．彼女は映画を見ずに生活する。イ．彼女は映画のシーンを想像できない。ウ．彼女は映画館で映画を見ることが大好きだ。エ．彼女は映画を見るために映画館に行くことができない。

2. 女性の「それぞれのミーティングにもっと時間を使うべきだ」という意見に対して，男性が「ミーティングに使う時間について逆の意見を持っている」と言っている。have an opposite opinion about ～＝「～について逆の意見を持っている」。

≪選択肢の和訳≫

ア．彼はクラブのメンバーがそれぞれのミーティングにもっと時間を使うべきだとは思っていない。イ．彼はクラブのメンバーのそれぞれのミーティングに使う時間について考えはない。ウ．彼と女性はクラブのメンバーについて同じ意見と感じ方を持っている。エ．彼はクラブ活動で練習する時間についての女性の意見に賛成している。

3. ひどい頭痛があったのだが，もう気分は良くなったという男性のことばを聞いて女性は喜んでいる。最後の “until I heard your cheerful voice” というせりふは「あなたの元気そうな声を聞くまでは（心配だった）」という意味。

≪選択肢の和訳≫

ア．彼女はまだ男性について心配していて，彼女は元気な声で彼を励ましたいと思っている。イ．彼女は男性と話をすることで，彼が今，元気そうにしているのを知ってうれしい。ウ．彼女は男性の元気な声を聞かなかったので，彼が気持ちが良くなていると信じられない。エ．彼女は男性に頭痛があったとき，彼女の声が彼に役立ったと知って本当にうれしい。

4. 男性は本を借りるために図書館へ行こうと思ったのだが，図書館カードを家に置き忘れてきたため，家まで取りに帰ろうとしている。

≪選択肢の和訳≫

ア．彼はコンサートに行くだろう。イ．彼は市役所に行くだろう。ウ．彼は図書館に行くだろう。エ．彼は家に帰るだろう。

5. 女性は地図を持って出かけようとしていたのだが，地図が見つからなかった。2 人は 2 時 50 分発の電車に乗るため，地図を持たずに出かけることにした。

≪選択肢の和訳≫

ア．彼らはあの日どこに行くべきだったのかを思い出すために一緒に地図を探すだろう。イ．彼らは地図の情報が重要なので，地図を持っていくだろう。ウ．彼らは 2 時 50 分に駅を出る電車に乗るため地図なしですぐに家を出発するだろう。エ．彼らは電車に乗る前に時間はたくさんあるので，駅の近くのいくつかの店に行くだろう。

≪スクリプト≫

Please look at part A. In this part of the listening test, you will hear five conversations between two people. You will hear each conversation twice. After listening to each conversation twice, you will hear a question. Each question will be read only once and you must choose the answer. Now begin.

1 Man　：You often watch movies at theaters, right?
Woman：Yes, I cannot imagine my life without watching movies at theaters.
Question：What does the woman mean?

2 Woman：I think our club members should have more time for each meeting. What do you think?
Man　：I understand your feelings, but I have an opposite opinion about the time used for meetings.
Question：What does the man mean?

3 Woman：I heard that you felt bad this morning.
Man　：Yes. I had a terrible headache in the morning. But now, I'm feeling good.
Woman：I'm really glad to hear that.
Man　：Oh, were you worrying about me so much?
Woman：Yes, until I heard your cheerful voice.
Question：What does the woman mean?

4 Woman：Are you going to go to the concert that will be held in the city hall this evening?
Man　：Yes. It will start at six o'clock, right?
Woman：Yes. Shall we go there together?
Man　：Well, before going to the concert, I want to go to the library near the city hall to borrow some books. Oh, I left my library card at home.
Woman：Then, you must go home, right?
Man　：Yes. I will go home now. So, how about meeting in front of the city hall at five thirty?
Woman：OK. See you later.
Man　：See you.
Question：What will the man probably do next?

5 Man　：Are you ready to leave?
Woman：Well, I'm looking for the map that we can use today. Some nice shops

are introduced on it.

Man　：I see. Where did you put it?

Woman：I put it on this desk yesterday, and I looked at it this morning. I have forgotten where I put it after that.

Man　：The train we'll take will leave the station at three, and it's OK for us to leave home at 2:45. Now, it's about 2:30, so we don't have much time. I will look for it with you.

Woman：Thank you.

Man　：Oh, I'm sorry. Today is a holiday! There is no train that leaves at three today. We need to take the train that will leave at 2:50.

Woman：Oh, really? Shall we leave without the map?

Man　：Yes. I don't think it will be a problem. Are you ready to go? We have no time to lose.

Question：What will they probably do next?

≪スクリプトの和訳≫

パート A を見てください。リスニングテストのこのパートでは，2 人の会話を五つ聞きます。それぞれの会話は 2 回聞きます。それぞれの会話を 2 回聞いたあと，質問を聞きます。それぞれの質問は 1 回だけ読まれ，それから答えを選ばなければなりません。では始めます。

【Part A】

1.

男性：あなたはよく劇場で映画を見るのでしょう？

女性：はい，劇場で映画を見ない人生なんて想像できません。

質問：女性はどういうことを言っているのですか？

2.

女性：私たちのクラブのメンバーはそれぞれのミーティングにもっと時間を使うべきだと思います。あなたはどう思いますか？

男性：あなたの気持ちは理解できますが，ミーティングのために使われる時間について私は逆の意見を持っています。

質問：男性はどういうことを言っているのですか？

3.

女性：あなたは今朝，気分が悪かったそうですね。

男性：はい。午前中はひどい頭痛がありました。でも今は，気分が良くなっています。

女性：それを聞いて本当にうれしいです。

男性：ああ，私のことをそんなに心配してくれていたのですか？

女性：はい，あなたの元気そうな声を聞くまでは。

質問：女性はどういうことを言っているのですか？

4.

女性：今夜，市役所で開催されるコンサートに行く予定ですか？

男性：はい。6時に始まるのですよね？

女性：はい。一緒にそこへ行きましょうか？

男性：実は，コンサートに行く前に，本を数冊借りるために市役所の近くの図書館へ行きたいのです。ああ，家に図書館のカードを置いてきてしまいました。

女性：では，家に帰らなければならないのですね？

男性：はい。今から家に帰ります。それでは，5時30分に市役所の前で待ち合わせましょうか？

女性：わかりました。あとで会いましょう。

男性：それでは。

質問：男性はおそらく次に何をするでしょうか？

5.

男性：出かける準備はできた？

女性：あのね，今日使うことができる地図を探しているのよ。その中で素敵な店がいくつか紹介されているの。

男性：なるほど。どこに置いたの？

女性：昨日この机の上に置いて，今朝それを見たわ。そのあとどこに置いたのか忘れてしまったのよ。

男性：僕たちの乗る電車は3時に駅を出発するから，2時45分に家を出れば大丈夫だ。今，2時30分くらいだから，あまり時間はないよ。一緒に探してあげよう。

女性：ありがとう。

男性：ああ，ごめん。今日は祝日だ！　今日は3時に出発する電車がないんだ。2時50分に出発する電車に乗る必要があるよ。

女性：まあ，本当？　地図なしで出かけましょうか？

男性：うん。問題にはならないと思うよ。準備はできた？　無駄にする時間はないよ。

質問：彼らはおそらく次に何をするでしょうか？

≪解説≫

【Part B】

6.

⑴ 1階には約600本のビデオがあるが，そのうち約半数が博物館によって行われた研究か

ら作られたもの。

≪選択肢の和訳≫

ア．約 100 本のビデオ。イ．約 300 本のビデオ。ウ．約 500 本のビデオ。エ．約 600 本のビデオ。

⑵ ア．貸し出し冊数の上限は 6 冊ではなく 5 冊。イ．伝統衣装の試着ができるのは 2 階ではなく 3 階。ウ．レストランは 3 階ではなく 1 階の入り口そばにある。エ．「日本語，英語，中国語，韓国語の 4 か国語のビデオガイドがある」。正しい。

≪選択肢の和訳≫

ア．図書館で，来館者は 1 度に 6 冊の本を 2 週間借りることができる。イ．博物館への来館者は 2 階で伝統的な衣服を着ることができる。ウ．たくさんの場所からの多くの種類の食べ物が 3 階のレストランで出される。エ．日本語，英語，中国語，韓国語の 4 か国語のビデオガイドがある。

≪スクリプト≫

Please look at part B. In this part of the listening test, you will hear a passage. The passage will be spoken twice. After listening to the passage twice, you will hear two questions. Each question will be read only once and you must choose the answer. Now begin.

6　Dear visitors. Welcome to the museum of cultures in the world. In this museum, you can get a lot of information about various cultures in the world. Now, we will tell you about each floor of this museum.

On the first floor, there are about 600 videos to introduce many cultures. Among them, about 500 videos are 15 minutes long, and about 100 videos are 30 minutes long. About half of all the videos on this floor were made from the research done by this museum. You will learn many things about cultures through watching videos on this floor.

On the second floor, there is a library. There are more than 670,000 books about various topics on cultures. You will find both books written in foreign languages and books written in Japanese. You can borrow 5 books at a time for 2 weeks.

On the third floor, you can see many things telling you about people's ways of living in various cultures. You can also see many pictures that were drawn to show how people lived in the past. You can learn what clothes they wore, what foods they ate, and what houses they built. One of the most popular places on this floor is the space for many kinds of traditional clothes in the world. You can wear some of them. Please ask us if you want to try.

There are two more things to tell you. There is a restaurant beside the entrance on the first floor. You can eat some kinds of foods from several places in the world there. And, on the same floor, you can watch video guides in the following languages: Japanese, English, Chinese, and Korean. We hope they will help you. Thank you.

Question (1): How many videos on the first floor were made from the research of this museum?

Question (2): Which sentence is true about the information of this museum?

≪スクリプトの和訳≫

パートBを見てください。リスニングテストのこのパートでは，ある文章を聞きます。文章は2回話されます。文章を2回聞いたあと，質問を二つ聞きます。それぞれの質問は1回だけ読まれ，それから答えを選ばなければなりません。では始めます。

【Part B】

6. 来館者のみなさん。世界文化博物館へようこそ。この博物館では，世界の様々な文化に関する多くの情報を得ることができます。では，この博物館の各フロアについてお話しします。

1階には，多くの文化を紹介する約600本のビデオがあります。その中で，約500本のビデオは15分の長さで，約100本のビデオは30分の長さがあります。この階にあるすべてのビデオのうち約半分はこの博物館によって行われた研究から作られました。この階にあるビデオを見ることで文化について多くのことが学べるでしょう。

2階には，図書室があります。文化にまつわる様々な主題に関する67万冊以上の本があります。外国語で書かれた本と日本語で書かれた本の両方を見つけることができます。本は1度に5冊まで，2週間借りることができます。

3階では，様々な文化の中における人々の生活様式について伝える多くのものを見ることができます。また，過去に人々がどのように暮らしていたのかを表すために描かれた多くの絵を見ることもできます。彼らがどのような衣服を着て，どんな食べ物を食べて，そしてどんな家を建てていたのかを学ぶことができます。この階で最も人気のある場所の一つは世界中にある多くの種類の伝統衣装のスペースです。みなさんはそれらのうちのいくつかを着ることができます。試着をご希望の場合は，私たちに声をかけてください。

あと二つお伝えしたいことがあります。1階の入り口のそばにレストランがあります。そこでは世界のいくつかの場所の料理を何種類か食べることができます。そして，同じ階では，次の言語（日本語，英語，中国語，そして韓国語）のビデオガイドを見ることができます。それらがみなさんの役に立つことを願っています。ありがとうございました。

質問(1)：この博物館の研究から作られた，1階にあるビデオは何本ですか？

質問(2)：この博物館の情報のうち正しいのはどの文ですか？

≪解説≫

【Part C】マイクの「人々は他の人と話すことによって外国語で意思を伝える方法を学ぶので方法Aが役立つ」,「話す技能は他の人との会話を通して上達するので方法Aで外国語を話す練習をすることが必要だ」,「いつでも，あるいはどこででも英語を話す練習をすることが可能になるかもしれないので方法Bもよい」などのことばを利用する。

≪スクリプト≫

Please look at the test paper of Part C. First, please read the passage about ways to practice speaking a foreign language. You have one minute. Now, begin to read.

【one minute to read】

Stop reading. Now you are going to hear the conversation between Mike and Yoko. They are talking about ways to practice speaking a foreign language. You will hear their conversation and the question about it twice. You can write notes about the things they say about ways to practice speaking a foreign language on the test paper when you are listening. Now, listen to the conversation.

Mike： Hi, Yoko. Did you read the passage about the ways to practice speaking a foreign language?

Yoko： Yes, I did, Mike. What do you think about the ways?

Mike： I think Way A is helpful. To practice speaking Japanese, I talk with my host family after dinner every evening. I think that is a good way.

Yoko： Oh, really?

Mike： When I cannot express the things I want to say, they guess the things I want to say and tell me some words or expressions. And, I try to use them. People learn how to communicate in foreign languages by talking with other people. So, I think Way A is helpful. How about you, Yoko?

Yoko： Well, I will be glad if I can practice speaking English in Way B.

Mike： Why do you think so?

Yoko： Do you remember that I was very nervous when I talked with you for the first time?

Mike： Oh, I remember that. You were so nervous, but you tried to talk with me in English. And, I understood the things you said.

Yoko： Thank you, Mike. But, I always get nervous when I speak English with other foreign people. I think I will not get nervous if I practice in Way B.

Mike： Oh, Yoko, you are talking with me now without getting nervous.

Yoko：　Yes, I'm not nervous now because I have talked with you many times. But, I don't have so many chances to talk with other foreign people. If I can practice in Way B, I will have more chances to talk in English.

Mike：　I understand. But, speaking skills improve through conversations with other people. So, I think that practicing speaking a foreign language in Way A is necessary.

Yoko：　Yes. I think it is necessary, too. However, if I practice speaking English in Way B, I can do that when I want to practice. So, I think Way B is good.

Mike：　On that point, I agree with you. In Way B, to practice speaking English at any time or at any place may be possible, so Way B is also good.

Yoko：　Yes, for real communication with people, I will practice speaking.

Question：What does Mike think about these two ways to practice speaking a foreign language? In English, explain his opinions about Way A and Way B and also the reasons for his opinions.

You have six minutes to write. Now begin.

Stop writing. This is the end of the listening test.

≪スクリプトの和訳≫

【Part C】

外国語を話す練習の方法

外国語を話す練習はその言語で他の人々と話すことによって行うことができます。現在，人工知能を用いた機械が外国語を話す練習をするために用いられています。この文章では，外国語を話す練習をするこれら二つの方法を方法 A と方法 B と呼びます。

他の人々と話すことは方法 A と呼ばれます。
人工知能をもった機械と話すことは方法 B と呼ばれます。

外国語を話す練習をするためには，方法 A の方がいいと考える人もいれば，方法 B の方がいいと考える人もいます。人々はこれら二つの方法についてどう思っているのでしょうか？

パート C の問題用紙を見てください。最初に，外国語を話す練習方法に関する文章を読んでください。時間は 1 分間です。では，読み始めなさい。

【1 分間の読む時間】

読むのをやめなさい。これからマイクとヨウコの会話を聞きます。彼らは外国語を話すための練習方法について話しています。彼らの会話とそれについての質問を 2 回聞きます。

聞いている間，外国語を話すための練習方法について彼らが話していることに関するメモを問題用紙に書き込んでもかまいません。では，会話を聞きなさい。

マイク：やあ，ヨウコ。外国語を話す練習をするための方法についての文章を読んだ？

ヨウコ：ええ，読んだわよ，マイク。それらの方法についてあなたはどう思う？

マイク：僕は方法 A が役立つと思うよ。日本語を話す練習をするために，僕は毎晩夕食後にホストファミリーと話をしているんだ。それは良い方法だと思うよ。

ヨウコ：まあ，本当？

マイク：言いたいことが表現できないとき，彼らは僕の言いたいことを推測して単語や表現を教えてくれるんだ。そして，それらを使ってみるんだよ。人々は他の人と話すことによって外国語で意思を伝える方法を学ぶんだ。だから，方法 A が役立つと思うよ。君はどう，ヨウコ？

ヨウコ：そうね，方法 B で英語を話す練習ができれば私はうれしいわ。

マイク：どうしてそう思うの？

ヨウコ：初めてあなたと話したとき，私がとても緊張していたのを覚えている？

マイク：ああ，覚えているよ。君はとても緊張していたけれど，英語で僕と話そうとしていた。それに，僕は君の言ったことが理解できたよ。

ヨウコ：ありがとう，マイク。でも，他の外国人と英語を話すときにはいつも緊張してしまうの。方法 B で練習すれば緊張しないと思うのよ。

マイク：ああ，ヨウコ，君は今，緊張することなく僕と話しているよ。

ヨウコ：そうね，あなたとは何度も話しているから今は緊張していないわ。でも，他の外国人と話す機会はあまり多くないのよ。方法 B で練習することができたら，私は英語で話す機会をもっともつことができるわ。

マイク：わかるよ。でも，話す技能は他の人との会話を通して上達するんだ。だから，方法 A で外国語を話す練習をすることは必要だと思うよ。

ヨウコ：そうね。私もそれは必要だと思う。でも，方法 B で英語を話す練習をすれば，したいときに練習をすることができるわ。だから，方法 B がいいと思うの。

マイク：その点では，君に賛成だよ。方法 B では，いつでも，あるいはどこででも英語を話す練習をすることが可能になるかもしれないから，方法 B もいいね。

ヨウコ：そうね，人と実際のコミュニケーションをとるために，私は話す練習をするわ。

質問：マイクは外国語を話す練習をするためのこれら二つの方法についてどう考えていますか？　英語で，方法 A と方法 B に関する彼の意見を説明し，彼の意見の理由も説明しなさい。

答える時間は 6 分です。では始めなさい。

書くのをやめなさい。これでリスニングテストを終わります。